

El 5 de junio se celebró el Día Mundial del Medio Ambiente, cuyo objetivo es evaluar el estado del mundo natural y recordar su importancia a nivel

mundial. Este año el tema central fue El derretimiento de los hielos polares y sus efectos inmediatos, no sólo en los extremos meridionales del

planeta sino también en los países en desarrollo como Colombia. El papel de los educadores es fundamental para incentivar, tanto en los niños como en

Viene de la página 9

Para el Estado, la Convención es el eje para el diseño y ejecución de las políticas públicas; reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos, que están en una etapa de maduración, crecimiento y desarrollo de sus capacidades y competencias, y que requieren especial protección. El desarrollo es un asunto que compromete a la humanidad toda y convierte al niño en una persona humana portadora de demandas sociales.

Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias familiares y comunitarias de la primera infancia; aquí está la esencia de la corresponsabilidad para la que el Estado debe preparar a padres y madres y dar a las comunidades la capacidad necesaria para prestarles apoyo.

AT: Hablemos de la importancia para el país de contar con una política educativa para la primera infancia...

EF: Una política de esta naturaleza es fundamental para garantizar el derecho a la educación de todos los niños y niñas desde el nacimiento, aun desde que están en el vientre materno. Para cumplir con este mandato, Colombia construye una política que orienta estrategias, acciones, recursos y esfuerzos de diversos actores del sector público y privado hacia ese propósito común.

Los seis primeros años de vida son cruciales para el desarrollo humano, físico, cognitivo y social. Por tanto, una política educativa ofrece la posibilidad de crear escenarios, alianzas, mecanismos y herramientas que faciliten el desarrollo integral de los niños.

PM: Las decisiones que se tomen y las actividades que se realicen en nombre de los niños y niñas durante este período fundamental influyen en la forma como se desarrollan y en la manera en que progresan los países. Si no hay una atención prioritaria es una tragedia para ellos y los países.

Se requiere una política educativa que determine los escenarios, los recursos y las oportunidades que faciliten el desarrollo integral en el ámbito familiar, comunitario e institucional y mejoren la vida de los niños.

Los derechos de los niños y las niñas se cumplen en la medida en que su desarrollo se realiza del mejor modo. Desarrollo humano y protección de los derechos humanos son dos perspectivas que deben converger para el adecuado diseño y ejecución de las políticas públicas relativas a la primera infancia y, en particular, de la política educativa.

La Conferencia Mundial de Educación para Todos de 1990, de Jomtien (Tailandia) declara que el aprendizaje empieza con el nacimiento; es un llamado al cuidado de la niñez temprana

y a la educación inicial. Como lo expresa John Heckman, Premio Nobel de Economía, 2000, “no podemos permitirnos posponer la inversión en los niños hasta que sean adultos ni tampoco esperar a que entren a la educación primaria, un momento que puede resultar muy tarde para intervenir”.

Las investigaciones han demostrado que la educación inicial fomenta la democratización de la educación y la igualdad de oportunidades, compensando carencias de las poblaciones más vulnerables e incidiendo en su desarrollo y en sus aprendizajes. Con más niveles de escolaridad es posible alcanzar mejores condiciones de vida y bienestar.

Según lo establece el Estado Mundial de la Infancia (Unicef 2001): “La atención integral en la primera infancia es la clave para crear un mundo



donde imperen la esperanza y el cambio, en lugar de la privación y la desesperación, y para fomentar la existencia de países prósperos y libres”. Asimismo, afirma que “quebrar el ciclo de transmisión entre generaciones de la pobreza, la violencia, la enfermedad y la discriminación no es un sueño inasequible si comenzamos suficientemente temprano en la vida de un niño”.

AA: La atención a la primera infancia es una de las condiciones y estra-

Paul Martin: Representante de Unicef en Colombia, desde junio de 2006. Es historiador (mención *cum laude*) de la Universidad de California en Santa Cruz, con maestría en Relaciones Internacionales de la Universidad de Columbia, Nueva York.

tegias para lograr los niveles de desarrollo humano requeridos para que los países puedan garantizar a sus ciudadanas y ciudadanos posibilidades de realizarse como individuos y colectivos. Es el momento cuando el ser humano es más susceptible a las influencias del medio y de la cultura y en el que más necesita del cuidado, la protección, el afecto y el estímulo de quienes le rodean. Por tanto, el cuidado y desarrollo de la primera infancia exige la creación de ambientes adecuados para su sano desarrollo físico y psicosocial. El proceso de crear dichos ambientes y el logro de los niveles de desarrollo deseados precisa trabajar con los niños y, al mismo tiempo, potenciar las capacidades de todos los actores sociales que interactúan con ellos.

El cuidado y desarrollo de la primera infancia es un asunto público que reclama políticas públicas integrales, entre las cuales la educativa es fundamental. Dichas políticas deben ir más allá de una administración y su construcción y desarrollo no se puede restringir al gobierno, también debe participar la sociedad civil.

En el país hay avances como el nuevo Código de Infancia y Adolescencia, la Alianza por la Niñez Colombiana, la propuesta de Política nacional para la primera infancia, el valioso proceso en Bogotá para el acuerdo ciudadano sobre el sentido y organización de la educación inicial, los planes decenales que se preparan, etc., en los que es necesario dar la adecuada importancia a la educación inicial. Adicionalmente, en años recientes, la investigación científica en disciplinas que van desde la pedagogía y la psicología hasta la neurociencia y la economía, ha demostrado la relevancia de unos primeros años positivos y felices, por su impacto en el futuro. Lo han demostrado Art Rolnick, de la Reserva Federal de E.U. y premios Nobel de Economía como Amartya Sen y John Heckman: en el momento actual no hay una inversión que pueda rendir más beneficios para los individuos y para la sociedad en su conjunto, que la realizada en la primera infancia y, en particular, en la educación inicial.

Dado que los gobiernos deben responder a múltiples necesidades e intereses, con recursos que siempre son escasos, es prioritario invertir en aquello que proporciona los mayores resultados en términos de garantía de derechos y de promoción del desarrollo económico y social general. Es hacer realidad una política pública para la primera infancia con la correspondiente para la educación inicial.

AT: Vayamos más al fondo en aquello de que la educación en la primera infancia es decisiva para el desarrollo del niño...

EF: Hasta los tres años se produce el mayor número de conexiones neuronales, que no vuelven a repetirse en los años siguientes. Es el momento de